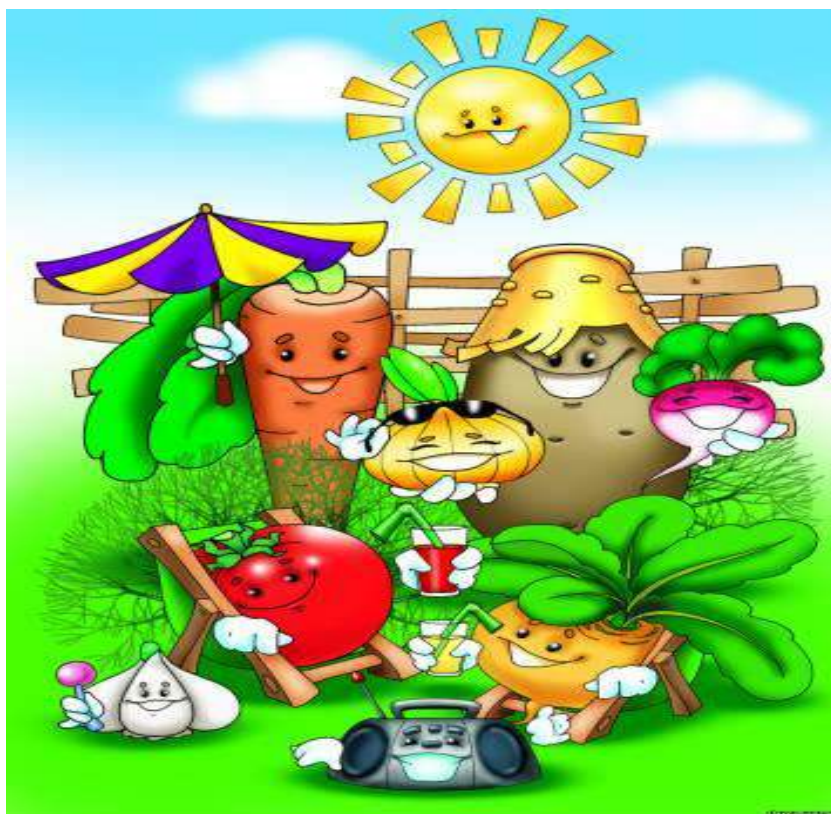


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад с.Тепляковка»
Л.Е.Шилова. _____
Приказ № _____ от _____ 2014 г

Долгосрочный Познавательно – исследовательский проект

« Весёлый огород »

Воспитателя Климовой О.В.



2014 учебный год

№	Параметры	Содержание
1	Тема	Весёлый огород
2	Исполнители	Воспитатели, дети ,родители
3	Продолжительность	Март- Сентябрь
4	Цель	Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений
5	Задачи	1. Учить правильно, ухаживать за растениями. 2. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. 3. Развивать познавательные и творческие способности детей. 4. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе. 5. Формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.
6	Ожидаемый результат	Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях, Формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод. Расширение связей специалистов в ДОУ. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.
7	Этапы реализации	1 этап - Подготовительный 2 этап – Исследовательский 3 этап – Эстетический 4 этап - Заключительный

9	Практическая значимость	Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении. Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга. Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, . Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне. Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.
10		Данный опыт работы может быть использован педагогами ДОУ

Проектная идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и огурцов, выращенных самими дошкольниками

Для реализации проекта был разработан план:

1. Выбор актуальной темы.
2. Поставить цель и задачи по выбранной теме.
3. Привлечь специалистов для реализации разделов проекта.
4. Сбор, покупка и накопление различного (методического и технического) материала.
5. Включение в план – схему занятий, игр и других видов деятельности.
6. Разработка домашних заданий.
7. Итог проекта – праздник «Весёлый огород» для детей и взрослых.

Способы оценки успешности:наблюдения, беседы, практикумы

Сроки реализации проекта: с марта по сентябрь 2014года.

І.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- С помощью родителей собрать коллекцию семян.
- Подготовили почву и контейнеры для посадки, орудия труда.
- Изготовили алгоритмы ухода за растениями
- . Сделали подборку дидактических игр «Слова, что растут в огороде», «Огородная игротека», «Что можно приготовить», «Советы маленькой хозяйке» -алгоритмы приготовления блюд для сюжетно-ролевой игры «Дом».
- Изготовлены муляжи консервированных и свежих овощей.
- Изготовили героев инсценировки «Морковкины сказки».

ІІ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Дети под руководством воспитателей посадили семена огурца, баклажанов, томата , перца ..

Были проведены следующие опыты:

- наблюдения за ростом корневой системы лука в воде;
- проращивание семян гороха, фасоли,

Дети наблюдали за ростом растений, вели дневник, где делали зарисовки.

В процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

Воспитатели с детьми оформили огород на подоконнике в колорите.
Обогатили знания детей о быте в нашем регионе и труде деревенских жителей.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Предложить родителям собрать коллекцию семян огородных растений распространенных в нашем регионе.
Задание на лето: сделать «огородный» фоторепортаж о выращенных овощах (прополка, полив, рыхление, консервирование).

ПЛАН ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Земля.

Беседа: «Узнаем какая земля»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Материалы, оборудование: земля в контейнере.

Вода.

Беседа: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток поливают, другой нет).

Солнце.

Беседа: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).

Человек.

Беседа: «Человек и растение»

Цель: Выяснить насколько растение нуждается в уходе.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (одно растение получает уход, другое нет).

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ОГОРОДНАЯ ИГРОТЕКА

Занятие 1

Цели: закрепить знания названий, форме, размере, вкусе; научить ребят описывать существенные признаки; научить отличать овощи на ощупь и на вкус; закрепить в словаре детей обобщающее слово «овощи» и познакомить с понятием «похожие».

Оборудование: на подносах 2 набора овощей: морковь, лук, свекла, помидор, огурец; в одном наборе овощи собраны по одному экземпляру, а в другом — парные, большие и маленькие.

Дети сидят на стульях, расставленных полукругом. На столе воспитателя — овощи на подносах и «чудесный мешочек», они закрыты салфеткой.

«Что лежит на моем столе? (Дети перечисляют.) Как можно назвать одним словом то, что лежит на столе? Правильно, это овощи. Где выросли эти овощи? Правильно, на нашем огороде. А кто их вырастил? (Дети отвечают: старшие.) А вы им помогали? Мы сегодня рассмотрим эти овощи. Лена, возьми с этого подноса какой-нибудь овощ. (Лена берет морковь.) Что ты взяла? Расскажи о морковке: какого она цвета, круглая или нет. Потрогай ее: какая она».

Так воспитатель помогает ребенку рассказать все, что он знает о моркови.

«Теперь пойдет Толя. Толя, возьми другую морковку с этого же подноса. Она такая же, как первая? (Толя говорит: она больше.) Значит, морковки похожи, но одна большая, другая маленькая. Положи их в мешочек. Теперь Миша возьмет еще две похожих свеклы и расскажет о них».

Воспитатель вызывает еще одного-двух детей и просит рассказать о других овощах так же, как это делали предыдущие дети.

«Давайте поиграем. Кого я вызову, тот скажет, какие овощи хочет достать из мешочка».

Ребенок называет, затем достает предмет, называет его; дети проверяют.

«Теперь Вова достанет из мешочка похожий овощ, но меньший по величине».



детей об овощах, их
цвете, поверхности,
овощи, отмечая их

Когда это задание выполнено, воспитатель вызывает двоих-троих детей, одному из них предлагает взять с подноса один овощ и показать другому, а тому — достать такой же из мешочка.

После этого проводится игра «Угадай на вкус», в ходе которой все дети определяют на вкус овощи. «Какие красивые и вкусные овощи выросли на нашем огороде. Они вырастили их для всех».

Занятие 2 «Труд овощеводов и садоводов»

Цели: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.

Предварительная работа. Для накопления конкретных представлений проводятся наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках и скверах, за перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах. К занятию подготавливают по 5—6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свеклоуборочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фруктах.

В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и фрукты, упражняет детей в классификации и понимании обобщений «овощи» и «фрукты», учит отгадывать и загадывать загадки о них.

Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты и кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчеркивает, что овощеводы и садоводы стараются вырастить большой урожай, работают хорошо и дружно. Выращенные ими овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в городе, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских жителей за их труд.

Уточняются сезонная последовательность и содержание труда овощеводов: подготовка семян, ремонт техники (зимой); подготовка почвы, ее вскапывание, внесение удобрений, рыхление, посев (весной); уход за посевами — прополка, полив, рыхление почвы, сбор ранних овощей, отправка на переработку, закладка овощей на зимнее хранение (осенью).

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они на своем огороде выращивали овощи.

Проводится беседа о том, какими орудиями труда пользуются овощеводы (лопата, тяпка, грабли, лейка и др.) и садоводы (лопата, грабли, садовые ножницы, опрыскиватель). Воспитатель предлагает подумать, можно ли вырастить много овощей и фруктов, если работать только такими орудиями. Уточняет знания детей об использовании сельскохозяйственных машин при выращивании картофеля, свеклы и др. (трактор, свеклоуборочный и картофелеуборочный комбайны и др.), рассказывает о поливальных установках, об удобрении полей с самолета и т.д. (Эта часть беседы сопровождается рассматриванием картинок с изображением разных машин.)

В заключение воспитатель беседует с детьми о том, что в выращивании овощей, фруктов или других сельскохозяйственных культур участвуют не только овощеводы и садоводы, но и трактористы-механизаторы, шоферы, летчики. Они работают на тракторах, комбайнах, вертолетах, которые сделали рабочие в городе и на заводе.

Занятие 3 «Что мы знаем об овощах»

Цели: закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах. Научить строить описательные рассказы на сравнение овощей, строить сложносочиненные предложения.

Занятие начинается с игрового момента (ребенок, одетый «хозяйюшкой», входит с корзинкой с овощами). Хозяйюшка показывает всем содержимое корзинки, а воспитатель читает стихи «Овощи» Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу, ох!

«Давайте поблагодарим хозяйку за гостинец». Дети благодарят и оставляют хозяйку у себя в гостях.

«А теперь скажите, что же принесла нам хозяйка? Как одним словом это все можно назвать? (Дети называют овощи.)

А есть ли такое слово, которое объединяет овощи? (Урожай, плоды.)

Плоды растут... Что еще про них можно сказать?» (Созревают, поспевают, цветут и т.д.)

Почему одни плоды называют овощами, а другие фруктами?» (Овощи растут в огороде, поле, а фрукты — в садах, из фруктов варят компоты, а из овощей делают салаты, соленья, овощи идут на приправу к первым блюдам, а фрукты на десерт.)

Воспитатель предлагает детям выбрать из корзины любой фрукт или овощ и рассказать товарищу все, что он знает о нем. Затем овощ или фрукт достает другой ребенок и также рассказывает о том, что взял.

Воспитатель предлагает строить рассказ, используя волшебные квадратики.

Вопросы, на которые нужно ответить:

- где растут эти плоды (поле, сад, бахча, огород),
- из чего их выращивают;
- это овощи или фрукты;
- где используют спелые плоды;
- как цветут растения, на которых они растут;
- из чего состоит плод;
- какой он на вкус, на ощупь и на запах.

Занятие 4. «Рассматривание овощных растений»

Цели: закрепить знания детей об овощных растениях и их использовании; уточнить и закрепить знания о листьях овощных растений, научить узнавать растения по листьям и описывать овощные растения; закрепить понятия «овощи», «овощные растения»; воспитать уважение к сельскохозяйственному труду (чтобы получить хороший урожай, надо много работать).

Предварительная работа. За несколько дней до занятия нужно принести в группу гербарий овощных растений. Рассматривая гербарий вместе с детьми, воспитатель учит их узнавать овощи по листьям. Приготовить овощи для рассматривания: лук, картофель, маленький кочан капусты, морковь, свеклу, репу, помидор, огурец, болгарский перец (красный и зеленый). Поставить на подставку гербарии овощных растений.

Приготовить на подносах нарезанные овощи для дидактических игр и для угощения (закрывать их салфеткой).

На занятии дети сидят полукругом перед столом воспитателя. Воспитатель проводит небольшую беседу.

«Как называются растения, которые находятся на подносе? Какие овощи росли на нашем огороде? Как мы за ними ухаживали? Какой урожай собрали? Какой праздник устроили после сбора урожая? Значит, у нас на огороде мы собрали хороший урожай, потому что хорошо работали, дружно. Какое сейчас время года? Что продают в овощных магазинах и палатках? Осенью колхозники вырастили хороший урожай и привезли его в город для всех нас. Сегодня мы рассмотрим овощи, расскажем о них и поиграем».

Воспитатель вызывает ребенка (водящего) и предлагает ему рассказать о каком-либо овоще, не называя его. Описывая овощ, ребенок называет его форму, величину, цвет, характеризует поверхность. Остальные дети отгадывают, какой это овощ. Затем водящим становится другой ребенок.

Игра «Подбери пару»

Цели: научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучить их сообщать о выполненном задании.

Оборудование: знакомые детям геометрические фигуры или тематические подборки изображений разных предметов, которые можно объединить по парам (например, яблоки разного цвета, большие и маленькие; корзинки разного размера и т.д.). По этому же принципу можно подобрать игрушки: куклы и одежду, домики, машины и т.д.

Сначала дети внимательно рассматривают картинки. Затем воспитатель просит их рассказать, что общего между изображенными на них предметами и чем они отличаются.

Потом по просьбе игрушки (куклы или зверюшки) дети выбирают нужный им предмет (например, морковку для зайчика). Следующее задание — найти овощу пару такой же длины (например, огурец) или такого же цвета (например, апельсин). Выполнив просьбу игрушки, дети объясняют, по какому признаку подобрана пара.

Игрушки благодарят детей, хвалят за удачно подобранную пару, а потом просят подобрать пару по определенному признаку. Дети, сидящие за столом, контролируют друг друга, советуются с игрушками.

Вариант 1

Дети, сидящие за одним столом, делят все картинки между собой и составляют пары из них. Если у ребенка оказываются предметы, которые нельзя объединить ни по какому признаку, воспитатель предлагает поменяться ими с товарищами, чтобы подобрать пары самому и помочь другим.

Вариант 2

В группе появляется мудрая змея, которая интересуется, готовы ли дети выполнить более сложное задание — взять какую-нибудь картинку и по одному из признаков (цвет, форма, назначение) подобрать пару среди оборудования комнаты. Дети начинают выполнять задание, а змея поощряет их и просит других детей помочь. Помощники тихими хлопками будут сообщать, что тот, кто отправился на поиски, далек от нужного предмета, а громкими — что он приближается к нему. Таким образом задание будут выполнять все дети.

Вариант 3

Змея, убедившись, что дети стали почти такими же мудрыми, как она, предлагает всем одновременно искать пару для своего предмета.

Когда пары подобраны, змея предлагает посмотреть на них и оценить правильность выполнения задания каждым ребенком. С теми, кто удачно нашел пару, змея танцует; тем, кто ошибся, обещает помочь при повторении игры.

Игра «Опиши, я отгадаю»

Цели: научить выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого..

Овощи и фрукты раскладывают на столе. Стул воспитателя ставят так, чтобы растения не были ему видны.

«Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам».

Затем воспитатель начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какого цвета?» и т.д. Дети подробно отвечают на вопросы.

После того как дети расскажут о характерных признаках предметов, воспитатель отгадывает загадки.

Игра «Угадай, что съел»

Цели: развить умение узнавать овощи на вкус.

Оборудование: овощи различные по вкусу, помытые, очищенные, разрезанные на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

Приготовив фрукты и овощи, воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза.

«Хорошо жуй. Теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

После того, как все дети выполняют задание, воспитатель угощает детей фруктами и овощами. Можно спросить: «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

Игра «Овощехранилище»

Цель: напомнить детям о том, что сельские труженики выращивают овощи на огороде, а фрукты — в садах; урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Закрепить представление о том, что некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие — солят (огурцы); что есть овощи, которые хранят и свежими, и солеными (например, капуста); сообщить о том, что овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые; научить отбирать и сгруппировывать предметы по способам использования их в быту.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном — овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других — приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде (на вывеске — овощи, хранящиеся свежими, — картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складывать то, что пойдет на засолку (на вывеске — бочка с огурцами или чем-то другим). Подготовить «тару» для хранения и для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

«Садоводы и овощеводы вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Для этого кладут овощи и фрукты в овощехранилище».

Затем воспитатель с детьми распределяет и уточняет роли в игре: часть детей будет приемщиками, остальные — земледельцами. «Земледельцы» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщики» рассказывают, почему они отбирают овощи и фрукты для определенного способа хранения, распределяют овощи и фрукты для хранения так, чтобы те не испортились и сохранились свежими и зимой, и весной.

Игра «Съедобное — несъедобное»

Цели: напомнить детям о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть — вершки, у других — подземная — корешки.

Оборудование: овощи и фрукты со съедобными корешками (морковь, свекла, репа, редька, лук и др.) и со съедобными вершками (капуста, помидоры, горох, огурцы и др.).

Правила игры. Нельзя называть фрукты и ягоды, так как они сеются не один год, и медведь легко будет узнавать, какая часть съедобная. Мужик должен выбирать для посева такие овощи, чтобы ему доставалась съедобная часть.

Накануне воспитатель читает детям сказку «Мужик и медведь», а затем предлагает вспомнить ее содержание: мужик и медведь решили вместе пахать и сеять, а урожай делить пополам. Хитрый мужик все время выбирал съедобную часть (вершки или корешки) в зависимости от того, какой овощ посеян, а остальное отдавал медведю.

Воспитатель вызывает двух детей. Один из них будет исполнять роль мужика, другой — медведя.

Мужик предлагает такие овощи для посева, чтобы ему достался плод, а медведю — ботва или корни, которые не едят. Например, он говорит: «Будем сеять редис. Осенью я возьму себе корешки». Медведь же выбирает себе другую часть растения, не употребляемую в пищу: «Я уже брал раньше корешки, они невкусные (в прошлый раз, например, «сеяли» капусту). Возьму сейчас вершки».

При повторении игры на эти же роли выбирают новых детей.